

q ttn m	tti m q m q q tti	e	ttn qtlb ttq	M	tt4e
------------	----------------------	---	--------------	---	------

tti	fftn nm m bq :		m tti m	
	ij b m tti b :		m q tti q ffq m	

m	nb tti b				
	q ttiq nfftff				
	bqq mtti m tti nfftff	bq m	qtlb ttq	b q m	
	ij				
	q q q tti				
	q q m a tti	bq m	bq tti b	b. :	
	q ttiq cp b m tti b m fft tti				
	Q b cp q tti m b m tti a ttn q e	b q b	b	ttn tti q m	
	qfft m m				
	nb b m fft				
	Q b cp q tti m b m tti a ttn q e	b q b	b	ttn tti q m	
	qfft m m				
	bqq mtti m tti nfftff	bq m	qtlb ttq	b q m	
	ij				
	q q m a tti	bq m	bq tti b	b. :	
	m q q q q tti	q m tti m q q ttn b nb tti m	b	ttn tti q m qfft m m	

m qnb tti xm e :	
------------------------	--

	tti m q nb tti ij tti q q ttq m

	m ttq m tti q tti m q m x m tti m tti q
	Les élèves posent une charge sur le tablier du pont. Font le croquis de leur manipulation et expliquent ce qu'ils ont constaté

	<p>m q tt tt q tt m q a m q q a b oft</p> <p>nb mm m</p>
--	---

	<p>tt m m ttb m ttim m</p>

	<p>tt m m fft nb m m m b tt x m</p>

	<p>tt m q eb</p>

	<p>Les matériaux résistent ils de la même façon aux efforts qu'ils sont soumis ?</p>
	<p>Mani</p>

--	--

	Alain Debrue	Gravet Christophe - Michel Demyttenaere
--	--------------	---