

Présentation de l'outil de création de progression pédagogique

Un fichier Excel, 6 onglets pour générer automatiquement une progression sur le cycle 4

Collège	Ville.....			
TECHNOLOGIE				
PROGRESSION PÉDAGOGIQUE Cycle 4				
Années 2016 -2019				
Académie de				
Contexte de l'établissement				
	6 ^e	5 ^e	4 ^e	3 ^e
Nombre de classes				
Segpa				
Prépa-pro				
REP (oui/non)				
Professeurs de technologie				
Nom - Prénom		Nb heures		
Nom - Prénom		Nb heures		
Nom - Prénom		Nb heures		
Nom - Prénom		Nb heures		
Nb laboratoires				
lots	oui/non			
Axes du projet d'établissement visés par la discipline				
Axe 1				
Axe 2				
...				
Participation de la technologie aux enseignements pratiques interdisciplinaires				
Thématiques				
Discipline(s) associée(s)				
Durée				
Niveau de classe				

1^{er} onglet : Contexte de l'enseignement
A compléter pour préciser le contexte de la technologie dans l'établissement

2^{ème} onglet : Notice
Il s'agit de la notice explicative de l'outil de création de progression pédagogique

3^{ème} onglet : Programme
Le programme est présenté dans cet onglet selon trois volets : les domaines du socle commun, les

5^{ème} onglet : Progression_cycle4
La progression se construit automatiquement à partir des renseignements de l'onglet précédent. Seule la ligne 6 est à renseigner si la séquence est en lien avec les enseignements pratiques interdisciplinaires (EPI)

Passons directement à l'onglet 3 :
Programme

H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q
		Thématiques				DIC	Design, innovation et créativité		
→		Design, innovation et créativité				OTSCIS	Les objets techniques, les services et les changements induits		
		Attendus de fin de cycle				MSOST	La modélisation et la simulation des objets et systèmes techniques		
		Imaginer des solutions en réponse aux besoins, matérialiser des idées en intégrant une dimension design.				IP	L'informatique et la programmation		
		Réaliser, de manière collaborative, le prototype d'un objet communicant.							
		<i>Compétences</i>							
		DIC.1 Imaginer des solutions en réponse aux besoins, matérialiser une idée en intégrant une dimension design							
	DIC.1.1	Identifier un besoin (biens matériels ou services) et énoncer un problème technique.	DIC.1.1.1	Besoin, contraintes, normalisation.					
	DIC.1.2	Identifier les conditions, contraintes (normes et règlements) et ressources correspondantes, qualifier et quantifier simplement les performances d'un objet technique existant ou à créer.	DIC.1.2.1	Principaux éléments d'un cahier des charges.	→	Repères de progressivité S'agissant des activités de projet, la conception doit être introduite dès la classe de 5 ^{ème} , mais de façon progressive et modeste sur des projets simples. Des projets complets (conception, réalisation, validation) sont attendus en classe de 3 ^{ème} .			
	DIC.1.3	Imaginer, synthétiser et formaliser une procédure, un protocole.	DIC.1.3.1	Outils numériques de présentation.					
			DIC.1.3.2	Charte graphique.					
	DIC.1.4	Participer à l'organisation de projets, la définition des rôles, la planification (se projeter et anticiper) et aux revues de projet.	DIC.1.4.1	Organisation d'un groupe de projet, rôle des participants, planning, revue de projets.					
	DIC.1.5	Imaginer des solutions pour produire des objets et des éléments de programmes informatiques en réponse au besoin.	DIC.1.5.1	Design.					
			DIC.1.5.2	Innovation et créativité.					
			DIC.1.5.3	Veille.					
			DIC.1.5.4	Représentation de solutions (croquis, schémas,					
			DIC.1.5.5	Réalité augmentée.					
			DIC.1.5.6	Objets connectés.					
	DIC.1.6	Organiser, structurer et stocker des ressources numériques.	DIC.1.6.1	Arborescence.					
	DIC.1.7	Présenter à l'oral et à l'aide de supports numériques multimédia des solutions techniques au moment des revues de projet.	DIC.1.7.1	Outils numériques de présentation.					
				Charte graphique.					
	DIC.2	Réaliser, de manière collaborative, le prototype d'un objet communicant							
	DIC.2.1	Réaliser, de manière collaborative, le prototype d'un objet pour valider une solution.	DIC.2.1.1	Prototypage rapide de structures et de circuits de commande à partir de cartes standard.					
		Les objets techniques, les services et les changements induits dans la société							
		Attendus de fin de cycle							

On retrouve aussi les thématiques, les attendus de fin de cycle, les compétences et connaissances ainsi que les repères de progressivité

4^{ème} onglet : Problématiques_compétences

Problématiques / compétences Cycle 4

Ici j'ai noté un thème de séquence et la problématique proposée

Thème de séquence		Problématiques proposées		Cycle 4		CT 1.1	CT 1.2	CT 1.3	CT 1.4	CS 1.5	CS 1.6	CS 1.7	CS 1.8	CT 2.1	CT 2.2	CT 2.3	CT 2.4	CT 2.5	CT 2.6
		Nombre de séquences où la compétence est travaillée				2	0	0	0	0	3	0	1	5	0	5	2	5	0
1) Aménager un espace	Comment aménager une salle de spectacle accueillant tout public et en toute sécurité ?		3					x						x					
	Comment aménager un terrain de camping avec des mobilhomes ?		4																
	Comment aménager un stade ?	S9	4																
	Comment aménager un espace urbain ?		4																
	Comment raccorder une route secondaire à une voie rapide ?		3																
	Comment intégrer un ouvrage bruyant en milieu urbain ?	S2	4																
2) Assurer le confort dans une habitation	Comment programmer un éclairage automatique ?	S3	3	x															
	Comment assurer la régulation d'une température ?		3							x									
	Comment contrôler un habitat à distance, gérer l'énergie et assurer la sécurité ?		3																
	Comment assurer la protection d'un bien par un système anti-intrusion ?		2																
	Comment assurer la sécurité incendie dans une habitation ?		3																
3) Identifier les particularités d'un ouvrage d'art	Quelles sont les particularités de l'habitat régional ?	S1	2																
	Quelles sont les particularités d'un éco-quartier ?		3																
	Comment concevoir une ligne ferroviaire ?		2																
	Quels sont les ouvrages qui permettent de capter, traiter et distribuer l'eau ?		3																
Faire avancer un véhicule	Comment fonctionne une écluse ?	S11	3	x															
	Comment réaliser la fonction technique propulser ?	M1	0																

Maintenant il faut saisir la lettre « x » en face des compétences travaillées (3 à 4 max par séquence).

Ensuite en colonne « C », j'ai saisi M1 en ligne 28 pour indiquer que mon activité va plutôt être proposée au milieu de la première année du cycle...
D pour début - M pour Milieu - F pour Fin
Il s'agit de repères de progressivité sur le cycle et non la réinvention des niveaux 5^e, 4^e, 3^e

4^{ème} onglet : Problématiques_compétences

Problématiques / compétences Cycle 4

Séquences en attente de placement

Chronologie dans la progression

Nombre de compétences développées

Imaginer, synthétiser, formaliser et respecter une procédure, un protocole.
 Mesurer des grandeurs de manière directe ou indirecte.
 Rechercher des solutions techniques à un problème posé, expliciter ses choix et les communiquer en argumentant.
 Participer à l'organisation et au déroulement de projets.
 Respecter une procédure de travail garantissant un résultat en respectant les règles de sécurité et d'utilisation des outils mis à disposition.
 Analyser le fonctionnement et la structure d'un objet, identifier ses entrées et sorties.
 Interpréter des résultats expérimentaux, en tirer une conclusion et la communiquer en argumentant.
 Utiliser une modélisation pour comprendre, formaliser, partager, construire, investiguer, prouver.
 Identifier un besoin et énoncer un problème technique, identifier les conditions, contraintes (normes et règlements) et ressources correspondantes.
 Identifier (le/s) matériau(x), les flux d'énergie et d'information dans le cadre d'une production technique sur un objet et décrire les transformations qui s'opèrent.
 S'approprier un cahier des charges.
 Associer des solutions techniques à des fonctions.
 Imaginer des solutions techniques en respectant les contraintes.
 Réaliser, valider.

Thème de séquence	Problématiques proposées	Cycle 4	CT 1.1	CT 1.2	CT 1.3	CT 1.4	CS 1.5	CS 1.6	CS 1.7	CS 1.8	CT 2.1	CT 2.2	CT 2.3	CT 2.4	CT 2.5	CT 2.6
	Nombre de séquences où la compétence est travaillée		2	1	2	0	1	3	0	1	5	0	5	2	5	0
1) Aménager un espace	Comment aménager une salle de spectacle accueillant tout public et en toute sécurité ?		3		x						x					
	Comment aménager un terrain de camping avec des mobilhomes ?		4								x					
	Comment aménager un stade ?	S9	4									x				
	Comment aménager un espace urbain ?		4										x			
	Comment raccorder une route secondaire à une voie rapide ?		3													x
	Comment intégrer un ouvrage bruyant en milieu urbain ?	S2	4													
			0													
			0													
2) Assurer le confort dans une habitation	Comment programmer un éclairage automatique ?	S3	3	x												
	Comment assurer la régulation d'une température ?		3													
	Comment contrôler un habitat à distance, gérer l'énergie et assurer la sécurité ?		3													
	Comment assurer la protection d'un bien par un système anti-intrusion ?		2													
	Comment assurer la sécurité incendie dans une habitation ?		3													
			0													
			0													
3) Identifier les particularités d'un ouvrage d'art	Quelles sont les particularités de l'habitat régional ?	S1	2													
	Quelles sont les particularités d'un éco-quartier ?		3													
	Comment concevoir une ligne ferroviaire ?		2													
	Quels sont les ouvrages qui permettent de capter, traiter et distribuer l'eau ?		3													
	Comment fonctionne une écluse ?	S11	3	x												
			0													
			0													
			0													
Faire avancer un véhicule	Comment réaliser la fonction technique propulser ?	M1	3	x	x		x									
			0													
			0													
			0													

Dans cet exemple j'ai choisi de travailler 3 compétences

Chaque fois qu'un « x » est placé, les compteurs s'incrémentent automatiquement. On retrouve ici un total de 3 compétences travaillées en ligne 28 mais le total se fait aussi en ligne 3 pour connaître le nombre de séquences ou la compétence est travaillée.

x x x

4^{ème} onglet : Problématiques_compétences

A		B														C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	
		Problématiques / compétences Cycle 4														Séquences en attente de placement	Chronologie dans la progression	Nombre de compétences développées	Imaginer, synthétiser, formaliser et respecter une procédure, un protocole.	Mesurer des grandeurs de manière directe ou indirecte.	Rechercher des solutions techniques à un problème posé, expliciter ses choix et les communiquer en argumentant.	Participer à l'organisation et au déroulement de projets.	Respecter une procédure de travail garantissant un résultat en respectant les règles de sécurité et d'utilisation des outils mis à disposition.	Analyser le fonctionnement et la structure d'un objet, identifier ses entrées et sorties.	Interpréter des résultats expérimentaux, en tirer une conclusion et la communiquer en argumentant.	Utiliser une modélisation pour comprendre, formaliser, partager, construire, investiguer, prouver.	Identifier un besoin et énoncer un problème technique, identifier les conditions, contraintes (normes et règlements) et ressources correspondantes.	Identifier (le/s) matériau(x), les flux d'énergie et d'information dans le cadre d'une production technique sur un objet et décrire les transformations qui s'y opèrent.	S'approprier un cahier des charges.	Associer des solutions techniques à des f	Imaginer des solutions en ré	Réaliser, de	Valider
Thème de séquence		Problématiques proposées Cycle 4																CT 1.1	CT 1.2	CT 1.3	CT 1.4	CS 1.5	CS 1.6	CS 1.7	CS 1.8	CT 2.1	CT 2.2	CT 2.3	CT 2.4	CT 2.5	CT 2.6		
		Nombre de séquences où la compétence est travaillée																2	1	2	0	1	3	0	1	5	0	5	2	5	0		
1) Aménager un espace		Comment aménager une salle de spectacle accueillant tout public et en toute sécurité ?																3															
		Comment aménager un terrain de camping avec des mobilhomes ?																4															
		Comment aménager un stade ?														S9		4															
		Comment aménager un espace urbain ?																4															
		Comment raccorder une route secondaire à une voie rapide ?																3															
		Comment intégrer un ouvrage bruyant en milieu urbain ?														S2		4															
2) Assurer le confort dans une habitation																		0															
		Comment programmer un éclairage automatique ?																0															
		Comment assurer la régulation d'une température ?														S3		3															
		Comment contrôler un habitat à distance, gérer l'énergie et assurer la sécurité ?																3															
		Comment assurer la protection d'un bien par un système anti-intrusion ?																2															
3) Identifier les particularités d'un ouvrage d'art		Comment assurer la sécurité incendie dans une habitation ?																0															
																		0															
		Quelles sont les particularités de l'habitat régional ?														S1		2															
		Quelles sont les particularités d'un éco-quartier ?																3															
Faire avancer un véhicule		Comment concevoir une ligne ferroviaire ?																2															
		Quels sont les ouvrages qui permettent de capter, traiter et distribuer l'eau ?																3															
		Comment fonctionne une écluse ?														S11		3															
																		0															
																		0															
																		0															
Faire avancer un véhicule		Comment réaliser la fonction technique propulser ?														M1		3															
																		0															
																		0															
																		0															

Dans un premier temps il faut donc :

- renseigner les 30 séquences du cycle (en colonne « C » séquences en attente),
- vérifier que toutes les compétences sont travaillées plusieurs fois sur le cycle,
- veiller à ne pas dépasser les 3 à 4 compétences à travailler par séquence.

Une fois le tableau rempli, il faut classer les séquences. Logiquement il y a une cohérence au niveau de la répartition des compétences sur le cycle

4^{ème} onglet : Problématiques_compétences

Problématiques / compétences Cycle 4

A		B		C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	
				Séquences en attente de placement	Chronologie dans la progression	Nombre de compétences développées															
						Imaginer, synthétiser, formaliser et respecter une procédure, un protocole.	Mesurer des grandeurs de manière directe ou indirecte.	Rechercher des solutions techniques à un problème posé, expliciter ses choix et les communiquer en argumentant.	Participer à l'organisation et au déroulement de projets.	Respecter une procédure de travail garantissant un résultat en respectant les règles de sécurité et d'utilisation des outils mis à disposition.	Analyser le fonctionnement et la structure d'un objet, identifier les entrées et sorties.	Interpréter des résultats expérimentaux, en tirer une conclusion et la communiquer en argumentant.	Utiliser une modélisation pour comprendre, formaliser, partager, construire, investiguer, prouver.	Identifier un besoin et énoncer un problème technique, identifier les conditions, contraintes (normes et règlements) et ressources disponibles.	Identifier (le(s) matériau(x), les flux d'énergie et d'information dans le cadre production technique sur un objet et décrire les transformations qui y sont associées.	S'approprier un cahier des charges.	Associer des solutions techniques à un cahier des charges.	Imaginer des solutions techniques à un cahier des charges.	Réaliser des solutions techniques à un cahier des charges.		
1	Thème de séquence	Problématiques proposées Cycle 4				CT 1.1	CT 1.2	CT 1.3	CT 1.4	CS 1.5	CS 1.6	CS 1.7	CS 1.8	CT 2.1	CT 2.2	CT 2.3	CT 2.4	CT 2.5	CT 2.6		
2	Nombre de séquences où la compétence est travaillée																				
3						2	1	2	0	1	3	0	1	5	0	5	2	5	0		
4	1) Aménager un espace	Comment aménager une salle de spectacle accueillant tout public et en toute sécurité ?			3			x						x							
5		Comment aménager un terrain de camping avec des mobilhomes ?			4									x		x					
6		Comment aménager un stade ?		S9	4									x		x					
7		Comment aménager un espace urbain ?			4										x				x		
8		Comment raccorder une route secondaire à une voie rapide ?			3												x		x		
9		Comment intégrer un ouvrage bruyant en milieu urbain ?		S2	4										x		x		x		
10				0																	
11				0																	
12	2) Assurer le confort dans une habitation	Comment programmer un éclairage automatique ?		S3	3	x					x										
13		Comment assurer la régulation d'une température ?			3						x										
14		Comment contrôler un habitat à distance, gérer l'énergie et assurer la sécurité ?			3																
15		Comment assurer la protection d'un bien par un système anti-intrusion ?			2																
16		Comment assurer la sécurité incendie dans une habitation ?			3																
17				0																	
18				0																	
19				0																	
20	3) Identifier les particularités d'un ouvrage d'art	Quelles sont les particularités de l'habitat régional ?		S1	2								x					x			
21		Quelles sont les particularités d'un éco-quartier ?			3																
22		Comment concevoir une ligne ferroviaire ?			2												x				
23		Quels sont les ouvrages qui permettent de capter, traiter et distribuer l'eau ?			3																
24		Comment fonctionne une écluse ?		S11	3	x															
25				0																	
26				0																	
27				0																	
28	Faire avancer un véhicule	Comment réaliser la fonction technique propulser ?		S8	3		x	x		x											
29					0																
30					0																
31					0																
32					0																

Cette fois-ci j'ai saisi « S8 » en cellule D28 et effacé « M1 » en cellule C28

Voyons ce qu'il se passe dans l'onglet 5 « Progression_cycle 4 »

6^{ème} onglet : Générateur de séquences

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z					
1		Thème de séquence												Problématique																	
2		#N/A												#N/A																	
3		Compétences										Thématiques du programme										Connaissances									
4		#N/A										#N/A																			
5																															
6																															
7																															
8																															
9																															
10																															
11																															
12		Présentation de la séquence												Situation déclenchante possible																	
13																															
14																															
15		Éléments pour la synthèse de la séquence (objectifs)												Piste d'évaluation																	
16																															
17																															
18		Positionnement dans le cycle 4												Liens possibles avec les EPI ou les parcours (Avenir, Citoyen, PFAC)																	
19		Prérequis																													
20																															
21		Proposition de déroulé																													
22		Séance 1										Séance 2										Séance 3									
23		Question directrice																													
24		Activités																													
25		Démarche pédagogique																													
26		Conclusion / bilan																													
27		Ressources																													
28																															
29																															
30																															

Au départ le générateur de séquence est vide de contenu. La zone bleue va se remplir automatiquement en fonction du contenu de la cellule « verte »

6^{ème} onglet : Générateur de séquences

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z								
1	S8	Thème de séquence											Problématique																				
2		Faire avancer un véhicule											Comment réaliser la fonction technique propulser ?																				
3	Compétences											Thématiques du programme											Connaissances										
4	CT 1.2 ▶ Mesurer des grandeurs de manière directe ou indirecte.											MSOST.16 Mesurer des grandeurs de manière directe ou indirecte.											Instruments de mesure usuels. Principe de fonctionnement d'un capteur, d'un codeur, d'un détecteur. Nature du signal : analogique ou numérique. Nature d'une information : logique ou analogique.										
6	CT 1.3 ▶ Rechercher des solutions techniques à un problème posé, expliciter ses choix et les communiquer en argumentant.											DIC.15 Imaginer des solutions pour produire des objets et des éléments de programmes informatiques en réponse au besoin.											Design. Innovation et créativité. Veille. Représentation de solutions (croquis, schémas, algorithmes). Réalité augmentée. Objets connectés.										
8	CS 1.5 ▶ Respecter une procédure de travail garantissant un résultat en respectant les règles de sécurité et d'utilisation des outils mis à disposition.											MSOST.11 Respecter une procédure de travail garantissant un résultat en respectant les règles de sécurité et d'utilisation des outils mis à disposition.											Procédures, protocoles. Ergonomie.										
12	Présentation de la séquence											Situation déclenchante possible																					
15	Éléments pour la synthèse de la séquence (objectifs)											Piste d'évaluation																					
18	Positionnement dans le cycle 4											Liens possibles avec les EPI ou les parcours (Avenir, Citoyen, PFAC)																					
19	Prérequis																																
21	Proposition de déroulé																																
22	Séance 1							Séance 2							Séance 3																		
23	Question directrice																																
24	Activités																																
25	Démarche pédagogique																																
26	Conclusion / bilan																																
27	Ressources																																
28																																	
29																																	

Au départ le générateur de séquence est vide de contenu. La zone bleue va se remplir automatiquement en fonction du contenu de la cellule « verte »

En saisissant « S8 » puis « Entrée » on obtient cette feuille avec les renseignements saisis auparavant.

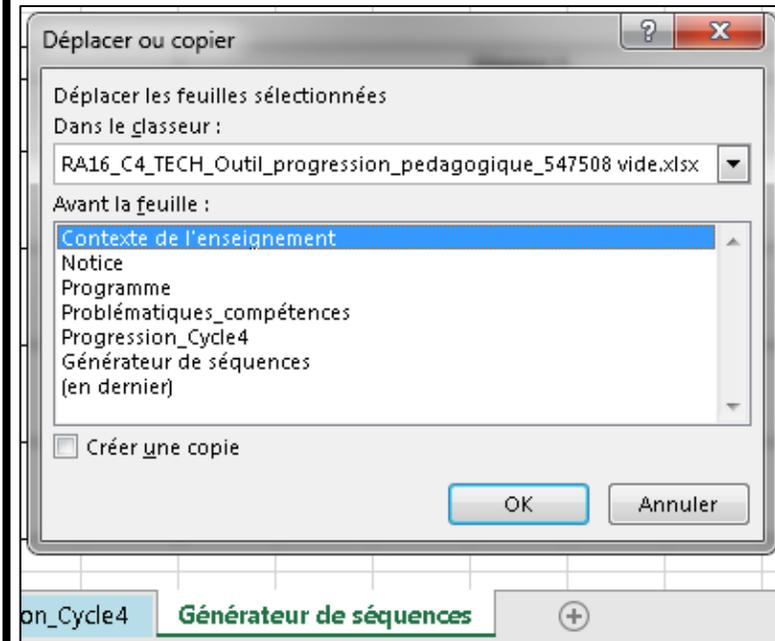
Il faut maintenant faire une copie de cette feuille de calcul et la nommer « S8 » .

6ème onglet : Générateur de séquences

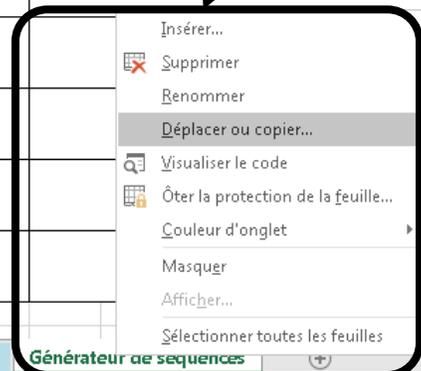
Thème de séquence												Problématique											
S8 Faire avancer un véhicule												Comment réaliser la fonction technique propulser ?											
Compétences						Thématiques du programme						Connaissances											
CT 1.2 ▶ Mesurer des grandeurs de manière directe ou indirecte.						MSOST.16 Mesurer des grandeurs de manière directe ou indirecte.						Instruments de mesure usuels. Principe de fonctionnement d'un capteur, d'un codeur, d'un détecteur. Nature du signal : analogique ou numérique. Nature d'une information : logique ou analogique.											
CT 1.3 ▶ Rechercher des solutions techniques à un problème posé, expliciter ses choix et les communiquer en argumentant.						DIC.15 Imaginer des solutions pour produire des objets et des éléments de programmes informatiques en réponse au besoin.						Design, Innovation et créativité. Veille. Représentation de solutions (croquis, schémas, algorithmes). Réalité augmentée. Objets connectés.											
CS 1.5 ▶ Respecter une procédure de travail garantissant un résultat en respectant les règles de sécurité et d'utilisation des outils mis à disposition.						MSOST.11 Respecter une procédure de travail garantissant un résultat en respectant les règles de sécurité et d'utilisation des outils mis à disposition.						Procédures, protocoles. Ergonomie.											
Présentation de la séquence												Situation déclenchante possible											
Éléments pour la synthèse de la séquence (objectifs)												Piste d'évaluation											
Positionnement dans le cycle 4												Liens possibles avec les EPI ou les parcours (Avenir, Citoyen, PEAC)											
Prérequis																							
Proposition de déroulé																							
Séance 1												Séance 2						Séance 3					
Question directrice																							
Activités																							
Démarche pédagogique																							
Conclusion / bilan																							
Ressources																							

Un clic droit sur l'onglet « Générateur de séquences » permet d'obtenir ce menu.

Choisir « Déplacer ou copier » ouvre le menu ci-dessous



Il faut cocher « Créer une copie », puis renommer la feuille de calcul pour finir le travail. Les feuilles peuvent être rangées plus tard si besoin



6^{ème} onglet : Générateur de séquences

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y									
1	S8	Thème de séquence											Problématique																				
2		Faire avancer un véhicule											Comment réaliser la fonction technique propulser ?																				
3	Compétences											Thématiques du programme											Connaissances										
4	CT 1.2 ▶ Mesurer des grandeurs de manière directe ou indirecte.											MSOST.16 Mesurer des grandeurs de manière directe ou indirecte.											Instruments de mesure usuels. Principe de fonctionnement d'un capteur, d'un codeur, d'un détecteur. Nature du signal : analogique ou numérique. Nature d'une information : logique ou analogique.										
5																																	
6	CT 1.3 ▶ Rechercher des solutions techniques à un problème posé, expliciter ses choix et les communiquer en argumentant.											DIC.15 Imaginer des solutions pour produire des objets et des éléments de programmes informatiques en réponse au besoin.											Design. Innovation et créativité. Veille. Représentation de solutions (croquis, schémas, algorithmes). Réalité augmentée. Objets connectés.										
7																																	
8	CS 1.5 ▶ Respecter une procédure de travail garantissant un résultat en respectant les règles de sécurité et d'utilisation des outils mis à disposition.											MSOST.11 Respecter une procédure de travail garantissant un résultat en respectant les règles de sécurité et d'utilisation des outils mis à disposition.											Procédures, protocoles. Ergonomie.										
9																																	
10																																	
11																																	
12	Présentation de la séquence											Situation déclenchante possible																					
13																																	
14																																	
15	Éléments pour la synthèse de la séquence (objectifs)											Piste d'évaluation																					
16																																	
17																																	
18	Positionnement dans le cycle 4											Liens possibles avec les EPI ou les parcours (Avenir, Citoyen, PFAC)																					
19	Prérequis																																
20																																	
21	Proposition de déroulé																																
22	Séance 1							Séance 2							Séance 3																		
23	Question directrice																																
24	Activités																																
25	Démarche pédagogique																																
26	Conclusion / bilan																																
27	Ressources																																
28																																	
29																																	

La séquence « S8 » est créée. Il faudra copier à souhait l'onglet « Générateur de séquences » autant de fois que nécessaire pour construire les fiches de séquences.

Il reste la zone blanche à renseigner manuellement pour terminer la fiche de séquence

Merci