Présentation de l'outil de création de progression pédagogique

Un fichier Excel, 6 onglets pour générer automatiquement une progression sur le cycle 4



1^{er} onglet : Contexte de l'enseignement
A compléter pour préciser le contexte de la technologie dans l'établissement

2^{ème} onglet Notice Il s'agit de la notice explicative de l'outil de création de progression pédagogique

3^{ème} onglet : **Programme** Le programme est présenté dans cet onglet selon trois volets : les domaines du socle commun, les

5^{ème} onglet : **Progression_cycle4** La progression se construit automatiquement à partir des renseignements de l'onglet précédent. Seule la ligne 6 est à renseigner si la séquence est en lien avec les enseignements pratiques interdisciplinaires (EPI)

Passons directement à l'onglet 3 : Programme

3^{ème} onglet : Programme Le programme est présenté dans cet onglet selon trois volets : les domaines du socle commun, les compétences travaillées sur le cycle et les compétences disciplinaires.

	А	В	С	D	E	F	G	Н
1	TECHNOLOGIE - programme 2016 - Cycle 4							
2	Domaines du socle		Compétences travaillées	Comp	étences du progr	amme par théma	atique	\rightarrow
	4 - les systèmes naturels et les systèmes techniques	1	Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques		Évolution-			
3				Design	description	Modélisation	Info	
А		CT 1.1	Imaginer, synthétiser, formaliser et respecter une procédure, un protocole.	DIC 1.2		MSOST.1.1		
4 5		CT 1 2	Mesurer des grandeurs de manière directe ou indirecte	DIC.1.5		MSOST 1.6		
5		CT 1 3	 Pacharchar das solutions tachniquas à un problème nosé, avplicitar sas choix at 			1413031.1.0		
6			les communiquer en argumentant.	DIC.1.5			1	
7		CT 1.4	Participer à l'organisation et au déroulement de projets.	DIC.1.4				
8	4 - les systèmes naturels et les systèmes techniques	2	Concevoir, créer, réaliser					
9		CT 2.1	Identifier un besoin et énoncer un problème technique, identifier les conditions, contraintes (normes et règlements) et ressources correspondantes.	DIC.1.1				
10				DIC.1.2				
10		СТ 2.2	Identifier le(s) matériau(x), les flux d'énergie et d'information dans le cadre d'une production technique sur un objet et dégrire les transformations qui s'enèrent			MCOST 1 4		
11			production technique sur un objet et decine les transformations qui s'operent.			1915051.1.4	1	
12		СТ 2.3	S'approprier un cahier des charges.	DIC.1.2				
		CT 2.4	Associer des solutions techniques à des fonctions.					
13						MSOST.1.2	1	
		CT 2.5	Imaginer des solutions en réponse au besoin.					
14				DIC.1.5			1	
15		CT 2.6	Réaliser, de manière collaborative, le prototype de tout ou partie d'un objet pour valider une solution.	DIC.2.1		MSOST.1.1		
		CT 2.7	Imaginer, concevoir et programmer des applications informatiques nomades.					
16				DIC.1.5			IP.2.2	
17	2 - les méthodes et outils pour apprendre	3	S'approprier des outils et des méthodes				L	
10		CT 3.1	Exprimer sa pensée à l'aide d'outils de description adaptés : croquis, schémas,				1	
18		(132	graphes, diagrammes, tableaux (représentations non normees). Traduire, à l'aide d'outils de représentation pumérique, des choix de solutions		UTSUS.2.1			
19		cr 5.2	sous forme de croquis, de dessins ou de schémas.	DIC.1.5	OTSCIS.2.2			
-	Contexte de l'enseignement Notice Programme Probléma	tiques_compé	tences Progression_Cycle4 Générateur de séquences S8 S9 S17 S30 (+)		÷ •			

н	1	J	к	L	м	N	0	Р		Q
		Thématiques		\rightarrow		DIC	Design, in	novation et c	réativité	
→		Design, innovation et créativité				OTSCIS	Les objets	techniques, l	es services et l	es changements indu
		Attendus de fin de cycle				MSOST	La modéli:	sation et la si	mulation des c	objets et systèmes tec
		Imaginer des solutions en réponse aux besoins, matérialiser des idées en intégrant une dimension design.				IP	L'informat	tique et la pro	ogrammation	
		Réaliser, de manière collaborative, le prototype d'un objet communicant.								
		Compétences		Connaissances						
	DIC.1	Imaginer des solutions en réponse aux besoins, matérialiser une idée en intégrant une	dimension de	esign						
	DIC.1.1	Identifier un besoin (biens matériels ou services) et énoncer un problème technique.	DIC.1.1.1	Besoin, contraintes, normalisation.	\rightarrow			Repères de pr	ogressivité	
	DIC.1.2	Identifier les conditions, contraintes (normes et règlements) et ressources correspondantes, qualifier et quantifier simplement les performances d'un objet technique existant ou à créer.	DIC.1.2.1	Principaux éléments d'un cahier des charges.		S'agissant des a mais de façon p (conception, réa	ctivités de pro rogressive et r alisation, valio	ojet, la conceptio modeste sur des Jation) sont atter	n doit être introdu projets simples. D ndus en classe de	uite dès la classe de 5 ^{ème} , es projets complets 3 ^{ème} .
	DIC.1.3	Imaginer, synthétiser et formaliser une procédure, un protocole.	DIC.1.3.1	Outils numériques de présentation.		_				
			DIC.1.3.2	Charte graphique.						
	DIC.1.4	Participer à l'organisation de projets, la définition des rôles, la planification (se projeter et anticiper) et aux revues de projet.	DIC.1.4.1	Organisation d'un groupe de projet, rôle des						
	DIC.1.5	Imaginer des solutions pour produire des objets et des éléments de programmes informatiques en réponse au besoin.	DIC.1.5.1	Design.						
			DIC.1.5.2	Innovation et créativité.		n retro	ouve c	aussi le	es thém	natiques,
			DIC.1.5.3	Veille.	le	es atte	ndus d	de fin	de cycl	e, les
			DIC.1.5.4	Représentation de solutions (croquis, schémas,	C	отрете	nces	et coni	naissan	ces ainsi
			DIC.1.5.5	Réalité augmentée.	9	ue les i	repère	es de	progres	sivité
			DIC.1.5.6	Objets connectés.						
	DIC.1.6	Organiser, structurer et stocker des ressources numériques.	DIC.1.6.1	Arborescence.						
	DIC.1.7	Présenter à l'oral et à l'aide de supports numériques multimédia des solutions techniques au moment des revues de projet.	DIC.1.7.1	Outils numériques de présentation.						
				Charte graphique.						
	DIC.2	Réaliser, de manière collaborative, le prototype d'un objet communicant								
	DIC.2.1	Réaliser, de manière collaborative, le prototype d'un objet pour valider une solution.	DIC.2.1.1	Prototypage rapide de structures et de circuits de commande à partir de cartes standard.						
		Les objets techniques, les services et les changements induits dans la société								
Þ.	Contexte d	le l'enseignement Notice Programme Problématiques compétences Program	sion Cycle4	Générateur de séquences 58 59 517 530	(+)		; [4		

4^{ème} onglet : **Problématiques_compétences** C'est dans cet onglet que **l'essentiel du travail de création va se faire**.

	А	В		C	D	E F	G	н	I I	J	К	L	M	N	0	P	Q	R	s
	Des thèn proposés d'en prop	Problématiques/co nes et des probléma , libre à vous de les poser de nouveaux	ompétences tiques sont utiliser ou	Séquences en attente de placement	Chronologie dans la progression	Nombre de compétences développées	Ste Syndres.	nales dressed		LIE UN POROSE	TOPER POPE POPE	and an other an other and an other an oth	Control and a state of the stat	Lineseese tet	a the use of the sol	A CONTRACTION OF CONTRACTICON OF CONTRACTICON OF CONTRACTICON OF CONTRACTICON OF	ABER OF BUT OF	Interies additional ad	basenidos ales
1		Partifications	0			111	- Non	~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~	20	<u> </u>	Price of a	1/10 001	1911-146	<u></u>	04. 68 8 V	20× 30×	2 19 ⁵⁵	<u></u>	481 40V
2	Theme de sequence	Problematiques proposees	Cycle 4				.1 CI 1.2		CI 1.4	CS1.5	CS 1.6	CS1.7	CS 1.8	CT 2.1	CT 2.2	CT 2.3	CT 2.4	CT 2.5	CT 2.6
3		Nombre de sequences ou la competence est trava	aniee			2			0	0	3				0	3	2	5	
4		Comment aménager un terrain de camping avec d	es mobilhomes ?			3								÷.					
э с		Comment aménager un tenan de camping avec d	es mobilitorites :		50	4		-						- ^		~			
7		Comment aménager un espace urbain ?			30	4												×	
~	1) Aménager un espace	Comment raccorder une route secondaire à une vi	nie ranide ?			9										~		~	
0		Comment intégrer un ouvrage bruvent en milieu un	hoin 2		\$2	3										~ ~		~	
9		Comment integrer un odwage bruyant en mined ur	pant :		32	4								<u> </u>		<u> </u>		~	
10						0													
12		Comment programmer un éclairage automatique :	>		\$3	2 ~					~								
12		Comment assurer la régulation d'une température	2		33	3 ^					~								
14		Comment contrôler un babitat à distance, gérer l'é	nerrie et assurer la sécurité ?			3					Ŷ								
15	2) Assurer le confort dans une	Comment assurer la protection d'un bien par un sy	stème anti-intrusion ?			2					^								
16	habitation	Comment assurer la sécurité incendie dans une h	abitation ?			3											x		
17						0													
18						0													
19						0													
20		Quelles sont les particularités de l'habitat régional	?		S1	2													
21		Quelles sont les particularités d'un éco-quartier ?				3							×					х	
22		Comment concevoir une ligne ferroviaire ?				2										X			
23	3) Identifier les particularités d'un	Quels sont les ouvrages qui permettent de capter,	traiter et distribuer l'eau ?			3											х	х	
24	ouvrage d'art	Comment fonctionne une écluse ?			S11	3 X													
25						0													
26						0													
27						0													
28						0	_												
29						0													
30						0													
31						0													
32						0													

4^{ème} onglet : **Problématiques_compétences**

	А		в	С	D	E	F	G	HIJKLMN NOPQRS
	Ici j'ai noté u problématique	Prob n thème proposé	lématiques / compétences Cycle 4 de séquence et la e	Séquences en attente de placement	Chronologie dans la progression	Nombre de compétences développées	all the second sec	Synthetister to mail	
1 2	Thème de séquence	P	oblématiques proposées Cycle 4			-	TT 1.1	TT 1.2	- 、 な⁶、 ゆ⁵、 くな⁶、 な⁶、 な⁶, x⁶, x
з	· · · · · ·	Nombre de séquen	es où la compétence est travaillée				2	U	
4		Comment aménager u	he salle de spectacle accueillant tout public et en toute sécurité 🤅	?		3			x
5		Comment aménager u	n terrain de camping avec des mobilhomes ?			4			
6		Comment aménager u	h stade ?		S 9	4			
7		Comment aménager u	h espace urbain ?			4			Maintenant II taut saisir la lettre « x » en 🗖 🗌
8	I) Aménager un espace	Comment raccorder u	e route secondaire à une voie ranide ?			3			
0		Comment intégrer un l	uvrage bruvant en milieu urbain ?		\$2	4			face des compétences travaillées (3 à 4 👘 👘
9 10		Comment integrer and	uvrage bruyant en mineu urbann :		32	4			
10				_		0			max par séquence)
11		Commont recovery	un éclairage automatique 9		63	0	~		
12		Comment programme	un eclarage automatique ?		53	3	x	 	
13		Comment assurer la r	guiallori d'Une temperature ?			3			
14		Comment controler un	nabitat a distance, gerer l'energie et assurer la sécurité ?			3			
15	2) ASSURER IE CONTORT dans une	Comment assurer la p	otection d'un plen par un systeme anti-intrusion ?			2			Crisuite en coionne « c » , lai saisi mi en 🛛 🛏 🛁
16	ומשונמנוטרו	Comment assurer la s	cunte incendie dans une nabitation ?			3			
17						0			IIIgne ∠o pour inaiguer que mon activite va
18						0			
19		Quallas contias resti	lavités de llashitet vésienel 0		64	0			piutot etre proposee au milieu de la 🛛 🛛 🛏
20		Quelles sont les partic	names de mabilal regional ?		51	2			
21		Quelles sont les partic	names o un eco-quartier ?		+ +	3			premiere annee du cycle
22		Comment concevoir ui	e ligne terroviaire ?			2			
23	b) identifier les particularπes d'un	Queis sont les ouvragi	s qui permettent de capter, traiter et distribuer reau ?		644	3			D pour debut - M pour Milieu -F pour Fin 🛛 🛏 🛶
24	Juvi age d'art	Comment fonctionne u	ne eciuse ?		511	3	×		
25						0			LI s'agit de rebères de progressivité sur le 🛛 🛏 🛁
26						0			
27						0			cvcle et non la réinvention des niveaux 5e 🛛 🛏 🛁
28		Comment réaliser la fo	onction technique propulser ?	M1		0			
29						0			
30						0			
31	aire avancer un véhicule					0			

4^{ème} onglet : **Problématiques_compétences**

	A	В	С	D	E	F	G		н		I	J	K	L	M	N	0	P	Q	R	S	
1		Problématiques / compétences Cycle 4	Séquences en attente de placement	Chronologie dans la progression	Nombre de compétences développées	Intelling.	With the street	Lornale Lornale Lornale Lordal	a descent	The second states	Addie J. P. Addie J. P. Addie J. P. Addie J. P. Addie Addie J. P. Addie Addie J. P. Addie	Land Color C	And a	A Product and a product of the produ	LUT SOUTH OF THE S	server here here here here here here here	senteese the use on the set our convertee ur best convertee ur best convertee ur best convertee	ACT AND ACT AN	oute oute	e se contrato e	s. Consecutions and a securitions as securitions as securitions	
2	Thème de séquence	Problématiques proposées Cvcle 4				CT 1.1	CT 1	2	CT 1.2	Г ст	1.4	CS 1	F (F 4)	CS 1.7	CS 1.8	CT 2.1	CT 2.2	CT 2.3	CT 2.4	CT 2.5	СТ 2.6	<u></u> ز
3		Nombre de séquences où la compétence est travaillée				2	1		2	1	0	1	3	0	1	5	0	5	2	5	0	
4		Comment aménager une salle de spectacle accueillant tout public et en toute sécurité ?			3				🔺 X							×						
5		Comment aménager un terrain de camping avec des mobilhomes ?			4							T				x		x				
6		Comment aménager un stade ?		S9	4											×		v				
7	4) 8	Comment aménager un espace urbain ?			4															x		
8	1) Amenager un espace	Comment raccorder une route secondaire à une voie rapide ?			3				Dai	ns	сет	1 e	xemp	ie jai	i cno	ISI a	e tr	avalli	er J	x		
9		Comment intégrer un ouvrage bruyant en milieu urbain ?		S2	4								•	•						×		
10					0				con	npe	etei	nce	2S									
11					0						_				_					┯┛──		
12		Comment programmer un éclairage automatique ?		S 3	3	x									1	1	1	1				
13		Comment assurer la régulation d'une température ?			3											_						
14		Comment contrôler un habitat à distance, gérer l'énergie et assurer la sécurité ?			3				Cno	aqu	je t	01	s qu u	<u>n « x</u>	(» e	ST P	iace,	les				
15	2) Assurer le confort dans une	Comment assurer la protection d'un bien par un système anti-intrusion ?			2						-		_		..							_
16	habitation	Comment assurer la sécurité incendie dans une habitation ?			3				con	npi	reur	75	s incr	emen	Tent	auto	mat	iquen	ient.			
17					0											2						
18					0				On	re	51 r 0	vuv	e ici	uri to		e J	com	peren	ices			
19					0				+		:112-		on lia	ano 20		in la	++++		fait			
20		Quelles sont les particularités de l'habitat régional ?		S1	2				11.a	va	IIIE	22	en 119	Jue Ci		12 16		ui se	1 all			
21		Quelles sont les particularités d'un éco-quartier ?			3				0	i	0n	lia	no 2	bour		aita		nomh	no d	×		
22		Comment concevoir une ligne ferroviaire ?			2				uus	21	EII	iig	ne J	hon.	COUL	unre	5 16 1	nomb	LE O			
23	3) Identifier les particularités d'un	Quels sont les ouvrages qui permettent de capter, traiter et distribuer l'eau ?			3				cóa		nco			comp	ótan		ct +-	avail	láo	×		
24	ouvrage d'art	Comment fonctionne une écluse ?		S11	3	х			seq	Jue	rice	5		comp	61611	LEE	21 1	uvull	166.			
25					0					1				_				-	-			
26					0																	
27					0																	
28		Comment réaliser la fonction technique propulser ?	M1		3		X		х			х										
29					0																	
30					0																	
31	Faire avancer un véhicule				0																	
22	i ane avalleer un venieule				0					1										I		7

4^{ème} onglet : **Problématiques_compétences**

- 4	A	В	С	D	E	F G H I J K L M N O P Q R	S
1		Problématiques / compétences Cycle 4	Séquences en attente de placement	Chronologie dans la progression	Nombre de compétences développées	HARDER OF DE	e cycle of the cyc
2	Thème de séquence	Problématiques proposées Cycle 4				T1.1 CT1.2 CT1.3 CT1.4 CS1.5 CS1.6 CS1.7 CS1.8 CT2.1 CT2.2 CT2.3 CT2.4 CT2.5 C	CT 2.6
3		Nombre de séquences où la compétence est travaillée		1		<u>2 1 2 0 1 3 0 1 5 0 5 2 5</u>	0
4		Comment aménager une salle de spectacle accueillant tout public et en toute sécurité ?		-	3		
5		Comment aménager un terrain de camping avec des mobilhomes ?		60	4	Dans un premier temps il faut donc :	_
6		Comment aménager un stade ?		59	4		
-	1) Aménager un espace	Comment amenager un espace urbain ? Comment raccorder une route cecondoire à une voie ranide ?			4	- renseigner les 30 séguences du cycle (en colonné	⊳ H
0		Comment intégrer un ouvrage bruvent en milieu urbain 2		\$2	3	- renseigner les so sequences du cycle (en colonne	5 H
- - 2 10				52	0	$\ll C \gg séquences en ettente)$	
11					0	« c » sequences en utterte),	
12		Comment programmer un éclairage automatique ?		S 3	3	vénifion que toutes les compétences cont	
13		Comment assurer la régulation d'une température ?			3	- ventier que toutes les competences sont	
14		Comment contrôler un habitat à distance, gérer l'énergie et assurer la sécurité ?			3	travaillées plusieurs fais sur la suele	
15	2) Assurer le confort dans une	Comment assurer la protection d'un bien par un système anti-intrusion ?			2	travalliees plusieurs tois sur le cycle,	
16	habitation	Comment assurer la sécurité incendie dans une habitation ?			3	weillen à ne nee déneren les à à 4 compétences	
17					0	- veiller a ne pas depasser les 3 a 4 competences	; L
18					0		
19					0	a travailler par sequence.	_
20		Quelles sont les particularités de l'habitat régional ?		51	2		▃▃▋┘
21		Queries sont les particularites d'un éco-quartier ?			3		
22	3) Idontifior los narticularitós d'un	Comment concevor une ligne lenovaire ? Quale cont los ouvrages qui normattent de conter traiter et distribuer l'eau ?			2	line feis le tableau nommli il fout aleggen les	
23	nivrade d'art	Comment fonctionne une écluse ?		\$11	2	Une tois le tableau rempil, il taut classer les	
24				511	0		
26					n	sequences. Logiquement II y a une conerence au	
27					0		
28		Comment réaliser la fonction technique propulser ?	M1		3	niveau de la repartition des competences sur le	
29				1	0		
30					0	cvcle	
31	Caira a rangar un uźbioula				0		
32	raire avancer un venicule				0		

L'onglet 5 représente la progression qui se construit automatiquement à partir des renseignements de l'onglet 4 « **problématiques-compétences** ».

- 24	А	в	c	D	E	F	G	н	L I	К	L	м	N	0	P	a I	R	s	т	u v	w	x	γ z
1																				Prog	ressio	n du c	ycle
2								H	P		#N/A	#N/A	#N/A	#N/A #	ŧN/A	#	N/A	#I	N/A #I	N/A #N/	A #N/A	#N/A	#N/A #N
3	Dans cet S1, S2, renseigné été supp diaporam On ne vo qui est n M1 dans	exi 53, ées. rimé ia. bit p lorm l'on	emple, seules les séquences S9 et S11 ont été Les autres séquences ont ées pour les besoins de ce as notre séquence « S8 » ce al puisque nous avons laissé glet 3 « Programme »	Design, innovation et créativité	Les objets et systèmes techniques et les changements induits dans la société	La modélisation et la simulation des objets et systèmes techniques	L'informatique et la programmation	lombre d'itérations de la compétence Duelles sont les national 7	Comment intégrer un ouvrage bruyant en milieu urbain ?	comment programmer un éclairage automatique ?	IN/A	N/N	iniA	∀/N;	A/N	Comment aménager un stade ?	N/A	Comment fonctionne une écluse ? Mux	∀/N	A/M	en/A	iniA	N/A N/A
4			Repère séquence						1 S2	S3	_ ≉ S4	_ ≉ S5	- ≈ S6	≉ S7	* 58	S9 S	€ S10	S11 S	12 S	13 S1	4 S15	≉ S16	* * S17 S1
5			Répartition sur le cycle																				
6			Lien avec les enseignements pratiques interdisciplinaires	(EPI)																			
7	Domaines du socle		Compétences travaillées	Compéter	ces du progr	amme par the	ématique																
8	4 - les systèmes naturels	1	Pratiquer des démarchesscientifiques et technologiques								-	-	-	_						_	-		
9	et les systèmes techniques	CT 1.1	Imaginer, synthétis er, formalis er et respecter une procedure, un protocole.	DIC.1.3		MSOST.1.1		2		×	#N/A	₩N/A	#N/A	₩N/A ŧ	¢Ν/Α	ŧ	N/A	x #	N/A #I	N/A #N/	A #N/A	#N/A	#N/A #N
10		CT 1.2	Mesurer des grandeurs de manière directe ou indirecte.			MSOST.1.6		0			#N/A	#N/A	#N/A	₩N/A ŧ	ŧN/A	ŧ	N/A	ŧ	N/A #I	N/A #N/	A <mark>#</mark> N/A	₩N/A :	#N/A #N
11		CT 1.3	Rechercher des solutions techniques à un problème posé, expliciters es choix et les communiquer en argumentant	DIC.1.5				0			#N/A	#N/A	#N/A	#N/A I	ŧN/A	Ŧ	N/A	Ŧ	N/A #I	N/A #N/	a #N/A	#N/A	#N/A #N
12		CT 1.4	Participer à l'organisation et au déroulement de projets .	DIC.1.4				0			#N/A	#N/A	#N/A	#N/A #	ŧN/A	Ŧ	N/A	Ŧ	N/A #I	N/A #N/	A ₩N/A	₩N/A :	#N/A #N
13	4 - les systèmes naturels	2	Concevoir, créer, réaliser			I			_														
14	et les systèmes techniques	CT 2.1	Identifier un bes ain et énancer un problème technique, identifier les canditions, contraintes (normes et règlements) et ress aurces carres pondantes.	DIC.1.1 DIC.1.2				2	×		#N/A	#N/A	#N/A	#N/A #	¥N/A	× #	in/A	#	N/A #I	N/A #N/	A #N/A	#N/A =	#N/A #N
15		CT 2.2	ldentifier le(s) matériau(x), les flux d'énergie et d'information dans le cadre d'une production technique sur un objet et décrire les transformations qui s'opèrent.			MSOST.1.4		0			#N/A	#N/A	#N/A	#N/A ŧ	ŧN/A	#	IN/A	#I	N/A #I	N/A #N/	a #N/A	#N/A	#N/A #N
16		CT 2.3	S'approprier un cahier des charges.	010.1.2		MCOCTAD			×		(#N/A	#N/A	#N/A	#N/A ŧ	¥N/A	× (#	IN/A	(#	N/A[#I	N/A[#N/	A[#N/A	#N/A	#N/A[#' <u>/</u>

4^{ème} onglet : **Problématiques_compétences**

	А	в	С	D	E	F G	н	1	J	к	L	м	N	0	Р	Q	R	s
1		Problématiques / compétences Cycle 4	Séquences en attente de placement	Chronologie dans la progression	Nombre de compétences développées	adire. Sritaberto	Indiate diseased in the last of the last o	up produces	J. P. P. C.	Joseffe de la company de la co	Provides	Standard Stand	Social testing of the social testing of test	entered entered uconpeter state tometereter	A COLORISE CONTINUES	Let L. Constitute. L. Consti	states and the states of the s	state of the state
2	Thème de séquence	Problématiques proposées Cycle 4			CT	1.1 CT 1.2	CT 1.3	CT 1.4	CS 1.5	CS 1.6	CS 1.7	CS 1.8	CT 2.1	CT 2.2	CT 2.3	CT 2.4	CT 2.5	CT 2.6
3		Nombre de séquences où la compétence est travaillée				2 1	2	0	1	3	0	1	5	0	5	2	5	0
4		Comment aménager une salle de spectacle accueillant tout public et en toute sécurité '			3		x						x					
5		Comment aménager un terrain de camping avec des mobilhomes ?			4								x		x			
6		Comment aménager un stade ?		S9	4								x		x			
7 1	Amónador un osnaco	Comment aménager un espace urbain ?			4								x				x	
8 "	Amenager un espace	Comment raccorder une route secondaire à une voie rapide ?			3										х		х	
9		Comment intégrer un ouvrage bruyant en milieu urbain ?		S2	4								x		x		x	
10					0													
11					0													
12		Comment programmer un éclairage automatique 2								×								
		Comment programmer un eclanage automatique :		S3	3	x				^								
13		Comment assurer la régulation d'une température ?		<u>S3</u>	3	x				×								
13 14		Comment programmer directanage adomatique : Comment assurer la régulation d'une température ? Comment contrôler un habitat à distance, gérer l'énergie et assurer la sécurité ?	-	<u>S3</u>	3 3 3	×				x								
13 14 15 2)	Assurer le confort dans une	Comment programmer directanage adtoinatique : Comment assurer la régulation d'une température ? Comment contrôler un habitat à distance, gérer l'énergie et assurer la sécurité ? Comment assurer la protection d'un bien par un système anti-intrusion ?		<u>S3</u>	3 3 3 2		to fo		i'ai		,, 69							
13 14 15 2) 16 hai	Assurer le confort dans une bitation	Comment programmer directanage adtoinatique ? Comment assurer la régulation d'une température ? Comment contrôler un habitat à distance, gérer l'énergie et assurer la sécurité ? Comment assurer la protection d'un bien par un système anti-intrusion ? Comment assurer la sécurité incendie dans une habitation ?		<u>\$3</u>	3 3 3 2 3	Cet	te fo	is-ci	j'ai	× saisi	« S8	3 » e	en ce	llule	D28			
13 14 15 2) 16 hai 17	Assurer le confort dans une bitation	Comment programmer directanage adtoinatique : Comment assurer la régulation d'une température ? Comment contrôler un habitat à distance, gérer l'énergie et assurer la sécurité ? Comment assurer la protection d'un bien par un système anti-intrusion ? Comment assurer la sécurité incendie dans une habitation ?		<u>\$3</u>	3 3 2 3 0	Cet	te fo	is-ci	j′ai M1 ∽	saisi	« 58	} » e	en ce R	llule	D28	 		
13 14 15 2) 16 hal 17 18	Assurer le confort dans une bitation	Comment programmer directanage adtoinatique : Comment assurer la régulation d'une température ? Comment contrôler un habitat à distance, gérer l'énergie et assurer la sécurité ? Comment assurer la protection d'un bien par un système anti-intrusion ? Comment assurer la sécurité incendie dans une habitation ?		<u>S3</u>	3 3 2 3 0 0	Cet ^e	te fo effac	is-ci é « l	j'ai M1 »	saisi > en c	« S8 ellule	3 » e 2 C2	en ce 8	llule	D28	<pre></pre>		
13 14 15 2) 16 ha 17 18 19	Assurer le confort dans une bitation	Comment programmer directanage adtoinatique : Comment assurer la régulation d'une température ? Comment contrôler un habitat à distance, gérer l'énergie et assurer la sécurité ? Comment assurer la protection d'un bien par un système anti-intrusion ? Comment assurer la sécurité incendie dans une habitation ?		S 3	3 3 2 3 0 0 0	Cet et e	te fo efface	is-ci ź « I	j'ai M1 »	saisi • en c	« S8 ellulo	3 » e 2 C2	en ce 8	llule	D28			
13 14 15 2) 16 ha 17 18 19 20	Assurer le confort dans une bitation	Comment programmer directanage adtoinatique : Comment assurer la régulation d'une température ? Comment contrôler un habitat à distance, gérer l'énergie et assurer la sécurité ? Comment assurer la protection d'un bien par un système anti-intrusion ? Comment assurer la sécurité incendie dans une habitation ? Quelles sont les particularités de l'habitat régional ?		S3	3 3 2 3 0 0 0 0 2	Cet et e	te fo effac	is-ci é « I	j'ai M1 »	saisi > en c	« S8 :ellulo	} » e 2 C2	en ce 8	llule	D28			
13 14 15 2) 16 ha 17 18 19 20 21	Assurer le confort dans une bitation	Comment programmer di recuritage addontatique : Comment assurer la régulation d'une température ? Comment contrôler un habitat à distance, gérer l'énergie et assurer la sécurité ? Comment assurer la protection d'un bien par un système anti-intrusion ? Comment assurer la sécurité incendie dans une habitation ? Quelles sont les particularités de l'habitat régional ? Quelles sont les particularités d'un éco-quartier ?		S3	3 3 2 3 0 0 0 0 2 2 3 3 2	Cet et e	te fo efface	is-ci ź « I	j'ai M1 »	saisi > en c	« S8 ellulo	} » e 2 C2	en ce 8	llule	D28			
13 14 15 2) 16 hal 17 18 19 20 21 22 22	Assurer le confort dans une bitation	Comment programmer directanage addonatique : Comment assurer la régulation d'une température ? Comment contrôler un habitat à distance, gérer l'énergie et assurer la sécurité ? Comment assurer la protection d'un bien par un système anti-intrusion ? Comment assurer la sécurité incendie dans une habitation ? Quelles sont les particularités de l'habitat régional ? Quelles sont les particularités d'un éco-quartier ? Comment concevoir une ligne ferroviaire ?		<u>\$3</u>	3 3 2 3 0 0 0 0 2 3 3 2 2	Cet et e	te fo effac	is-ci ź « I	j'ai M1 »	saisi > en c	« S8 cellula	3 » e 2 C2	en ce 8	llule	D28		×	
13 14 15 2) 16 hal 17 18 19 20 21 22 23 3)	Assurer le confort dans une bitation Identifier les particularités d'un	Comment programmer di rectarage adtornatique : Comment assurer la régulation d'une température ? Comment assurer la protection d'un bien par un système anti-intrusion ? Comment assurer la sécurité incendie dans une habitation ? Quelles sont les particularités de l'habitat régional ? Quelles sont les particularités d'un éco-quartier ? Comment concevoir une ligne ferroviaire ? Quels sont les ouvrages qui permettent de capter, traiter et distribuer l'eau ?		\$3 51 51	3 3 2 3 0 0 0 0 2 3 3 2 3	Cet et e	te fo efface	is-ci ź « I	j'ai M1 »	saisi > en c	« St ellule	3 » e e C28	en ce 8	llule	D28		x x	
13 14 15 2) 16 hal 17 18 19 20 21 22 23 3) 24 000 000 000 000 000 000 000	Assurer le confort dans une bitation Identifier les particularités d'un wrage d'art	Comment programmer di rectarage adtornatique : Comment assurer la régulation d'une température ? Comment assurer la protection d'un bien par un système anti-intrusion ? Comment assurer la protection d'un bien par un système anti-intrusion ? Comment assurer la sécurité incendie dans une habitation ? Quelles sont les particularités de l'habitat régional ? Quelles sont les particularités d'un éco-quartier ? Comment concevoir une ligne ferroviaire ? Quels sont les ouvrages qui permettent de capter, traiter et distribuer l'eau ? Comment fonctionne une écluse ?		53 51 51 511	3 3 2 3 3 0 0 0 0 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3	Cet et e	te fo efface ons c	is-ci é « l e qu'	j'ai M1 » 'il se	saisi > en c pass	« S& ellula	3 » e 2 C23 	en ce 8 ongle:	llule t 5	D28		×	
13 14 15 20 17 18 19 20 21 22 23 3) 24 000 25 24 000 25 25 25 25 25 25 25 25 25 25	Assurer le confort dans une bitation Identifier les particularités d'un wrage d'art	Comment assurer la régulation d'une température ? Comment assurer la régulation d'une température ? Comment assurer la protection d'un bien par un système anti-intrusion ? Comment assurer la sécurité incendie dans une habitation ? Quelles sont les particularités de l'habitat régional ? Quelles sont les particularités d'un éco-quartier ? Comment concevoir une ligne ferroviaire ? Quels sont les ouvrages qui permettent de capter, traiter et distribuer l'eau ? Comment fonctionne une écluse ?		S3 S1 S11 S11	3 3 2 3 3 0 0 0 0 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3	Cet et e	te foi efface ons c	is-ci é « l e qu	j'ai M1 » 'il se	saisi > en c pass	« S& ellula e dai	3 » e 2 C23 × ns l'o	en ce 8 ongle	llule t 5	D28		×	
13 14 15 20 21 22 23 3) 24 00 25 26 27	Assurer le confort dans une bitation Identifier les particularités d'un wrage d'art	Comment assurer la régulation d'une température ? Comment contrôler un habitat à distance, gérer l'énergie et assurer la sécurité ? Comment assurer la protection d'un bien par un système anti-intrusion ? Comment assurer la sécurité incendie dans une habitation ? Quelles sont les particularités de l'habitat régional ? Quelles sont les particularités d'un éco-quartier ? Comment concevoir une ligne ferroviaire ? Quels sont les ouvrages qui permettent de capter, traiter et distribuer l'eau ? Comment fonctionne une écluse ?		S3 S1 S11	3 3 2 3 0 0 0 2 3 2 3 2 3 2 3 2 3 2 3 2 3 2 3 2 3 2 3 2 3	Cet et e Voy « Pi	te fo efface ons c rogre	is-ci é « l e qu ssion	j'ai M1 » 'il se cyc	saisi en c pass le 4»	« S& ellula e dai	3 » e 2 C23 × ns l'o	en ce 8 ongle	llule t 5	D28		x x	
13 14 15 20 21 22 23 3) 24 00 25 26 27 27 26 27	Assurer le confort dans une bitation Identifier les particularités d'un vrage d'art	Comment programmer di rectanage adtornatique : Comment assurer la régulation d'une température ? Comment assurer la protection d'un bien par un système anti-intrusion ? Comment assurer la sécurité incendie dans une habitation ? Quelles sont les particularités de l'habitat régional ? Quelles sont les particularités d'un éco-quartier ? Comment concevoir une ligne ferroviaire ? Quels sont les ouvrages qui permettent de capter, traiter et distribuer l'eau ? Comment fonctionne une écluse ?		S3 S1 S11	3 3 2 3 0 0 0 2 3 2 3 2 3 2 3 2 3 2 3 2 3 2 3 2 3 2 3 2 3	Cet Cet et e « Pi	te fo efface ons c rogre	is-ci é « l e qu ssion	j'ai M1 » 'il se cyc	saisi > en c pass :le 4»	« S& ellula e dai	3 » e 2 C28 × ns l'o	en ce 8 ongle [.]	llule t 5	D28		× ×	
13 14 15 2) 16 hal 17 18 19 20 21 22 23 3) 24 00 25 26 27 28 26 27 28 29 20 20 20 21 22 23 23 24 00 25 26 27 28 29 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20	Assurer le confort dans une bitation Identifier les particularités d'un vrage d'art	Comment programmer di rectanage adtornatique ? Comment assurer la régulation d'une température ? Comment assurer la protection d'un bien par un système anti-intrusion ? Comment assurer la sécurité incendie dans une habitation ? Quelles sont les particularités de l'habitat régional ? Quelles sont les particularités d'un éco-quartier ? Comment concevoir une ligne ferroviaire ? Quels sont les ouvrages qui permettent de capter, traiter et distribuer l'eau ? Comment fonctionne une écluse ? Comment réaliser la fonction technique propulser ?		S3 S1 S11 S8 S8	3 3 3 2 3 3 0 0 0 2 2 3 3 2 3 3 2 3 3 3 3	× Cet et e × Voy « Pi	te fo efface ons c rogre	is-ci é « l e qu ssion	j'ai M1 » 'il se cyc	saisi > en c pass :le 4»	« S& ellula e dai	3 » e 2 C28 × ns l'o	en ce 8 ongle [.]	llule t 5	D28		x x	
13 14 15 2) 16 hai 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29	Assurer le confort dans une bitation Identifier les particularités d'un wrage d'art	Comment programmer di rectanage adtornatique ? Comment assurer la régulation d'une température ? Comment assurer la protection d'un bien par un système anti-intrusion ? Comment assurer la sécurité incendie dans une habitation ? Quelles sont les particularités de l'habitat régional ? Quelles sont les particularités d'un éco-quartier ? Comment concevoir une ligne ferroviaire ? Quels sont les ouvrages qui permettent de capter, traiter et distribuer l'eau ? Comment fonctionne une écluse ? Comment réaliser la fonction technique propulser ?		S3 S1 S11 S8 S8	3 3 3 2 3 3 0 0 0 2 3 3 2 3 3 3 3 3 3 3	× Cet et e × Voy « Pi	ons c	is-ci é « l e qu ssion	j'ai M1 » 'il se cyc	saisi > en c pass :le 4»	« S& ellula e dai	3 » e 2 C28 × ns l'o	en ce 8 ongle [.]	llule t 5	D28		x x	
13 14 15 2) 16 hal 17 18 19 20 21 22 23 30 24 00 21 22 23 30 24 00 25 26 27 28 29 30 30 20 21 23 20 21 23 20 21 22 23 20 21 22 23 20 21 22 23 20 23 20 21 20 21 20 21 22 23 20 21 22 23 20 23 20 21 24 00 25 26 20 27 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20	Assurer le confort dans une bitation Identifier les particularités d'un wrage d'art	Comment programmer di rectanage adtornatique ? Comment assurer la régulation d'une température ? Comment assurer la protection d'un bien par un système anti-intrusion ? Comment assurer la sécurité incendie dans une habitation ? Quelles sont les particularités de l'habitat régional ? Quelles sont les particularités d'un éco-quartier ? Comment concevoir une ligne ferroviaire ? Quels sont les ouvrages qui permettent de capter, traiter et distribuer l'eau ? Comment fonctionne une écluse ? Comment réaliser la fonction technique propulser ?		S3 S1 S1 S8 S8	3 3 2 3 0 0 0 2 3 2 3 2 3 2 3 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	× Cet et e × Voy « Pi	te foi efface ons c rogre	is-ci é « l e qu ssion	j'ai M1 » 'il se cyc	saisi > en c pass :le 4»	« St ellulo e dai	3 » e 2 C28 × ns l'o	en ce 8 ongle [.]	llule t 5	D28		x x	

5^{ème} onglet : **Progression_cycle 4**

- 4	A	В	с	D	E	F	G	H I	L	K	L M	1 N	0	Р	Q	R	S	Т	υ ν	W	X	Y	Z	AA	AB	AC .	AD AE	E AF	
1																			Prog	gress	ion du	ı cycl	e						
2									Р	#N	/A #N/	/A #N//	A #N/A			#N/A	ŧ	N/A #N	I/A #N/	(A #N/	(A #N/A	\ <mark>#N/</mark> A	#N/A	#N/A	#N/A #	#N/A #	N/A #N/	A #N/A	(#
	La séque de la pro	nce ogre	e 8 fait maintenant partie	atiytté	iques et les a société	des objets et is	mmation	: régional ?	n milieu urbain ?	natique ?				ropulser ?															
3	Lorsque été saisi « Problé n'y aura cette fe	tou es mat plu uille	tes les séquences auront dans l'onglet rique_compétences », il s de « #N/A » dans e de calcul	Design, innovation et cré	Les objets et systèmes techni changements induits dans	La modélisation et la simulati n systèmes technique	L'informatique et la prograi	Nombre d'itérations de la com étence Quelles sont les particularités de l'habitat	Comment intégrer un ouvrage bruyant er	Comment programmer ur éclairage autor #N/A	#N/A	∀/N#	#N/A	Comment réaliser la fonction technique p	Comment aménager un stade ?	∀/N#	Comment fonctionne une écluse ? #MAA	AVI#	#N/A	A/N#	#/N#	A/N#	#N/A	#//\#	∀/N#	#N/A	EVN#	#V/N#	VIN
4			Repère séquence					S	S2	S3 S	4 S5	5 56	S7	<u>58</u>	S9	S10	S11 S	12 S:	13 S1	4 S1	5 S16	S17	S18	S19	S20	S21 S	22 52	3 \$24	s
5			Lien auec les enseignements pratiques interdisciplinaires	(FPN																									_
7	Dormaines du socle		Compétences travaillées	Compéter	ncesduprog	ramme carth	ématique		—		<u> </u>									—	<u> </u>	T	T					—	Т
8	4 - les systèmes naturels	1	Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques						_														I					_	-
	et les systèmes	CT 1.1	Imaginer, synthétis er, formalis er et respecter une procédure, un	DIC.1.3		MSOST.1.1		2		x #N	/A #N/	(A #N/)	A #N/A			#N/A	× #	N/A #N	1/A #N/	(A #N/	(A #N/A	₩N/A	#N/A	#N/A	#N/A 1	#N/A #	N/A #N/	A #N/A	
9	techniques	CT 1 2	protocole. Mesurer des grandeurs de manière directe qu'indirecte			MSOST 16		1			/A #NJ	(A #N/	a wa ia			HN/A		N/A #N	1/2 400	(A #N)	(A #N/2	HN/A	HN/A	HN/A	HN/A	HN/A H	N/A #N/	IN HIN IZ	
10		CT 1.2	Rechercher des solutions techniques à un problème posé, expliciters es			110001.1.0				#11	/ # #0/	05 #000 20	- #11/2	<u> </u>		#11/A		n//× #0	(78 #11) 	· · · · · ·	· · · · · · ·		#11/A	#11/A	#11/75 1	***/*	n/// #n/	A #11/A	Ť
11			choix et les communiquer en argumentant.	DIC. 1.5				1		#fN	/A #N/	/A #N/)	a #N/A	×		#N/A	Ŧ	N/A #N	1/A #N/	A #N/	A #N/A	A #N/A	#N/A	#N/A	#N/A 1	#N/A #	N/A #N/	A #N/A	· #
12		CT 1.4	Participer à l'organisation et au déroulement de projets.	DIC.1.4				0		#N	/A #N/	/A [#N//	A #N/A			¥N/A	#	N/A #N	I/A #N/	(A #N/	A #N/A	\[#N/A	#N/A	#N/A	#N/A	#N/A [#	N/A[#N/	A #N/A	Ħ
13	4 - les systemes naturels et les systèmes techniques	CT 2.1	l dentifier un bes ain et énancer un problème technique, identifier les conditions, contraintes (normes et règlements) et ressources correspondantes.	DIC.1.1 DIC.1.2				2	×	#N	/A #N/	/A #N/)	A #N/A		×	#N/A	#I	N/A #N	1/A #N/	(A #N/	(A #N/A	#N/A	#N/A	#N/A	#N/A 4	#N/A #	N/A #N/	'A #N/A	, [#I
15		CT 2.2	l dentifier le(s) matériau(x), les flux d'énergie et d'information dans le cadre d'une production technique sur un objet et décrire les transformations qui s'opèrent.			MSOST.1.4		0		#N	/A #N/	/A #N/)	A #N/A			#N/A	#	N/A #N	i/a #N/	(A #N/	/A #N/A	\ ₩N/A	#N/A	#N/A	#N/A 4	#N/A #	N/A #N/	'A #N/A	, #
16		CT 2.3	S'approprier un cahier des charges.	DIC.1.2		MCOCTAC		2	×	#N	/A #N/	/A #N//	A #N/A		×	#N/A	#	N/A #N	I/A #N/	(A #N/	A #N/A	A #N/A	WN/A	#N/A	#N/A 4	#N/A #	N/A #N/	A #N/A	i H
17		CT 2.4	Associer des solutions techniques a des fonctions. Imaginer des solutions en rénonse au bespin	DIC 15		MSUS1.1.2		1	+.	#N ₽N	/A #N/ /A #N/	/A #N/) /A #N/)	A #N/A A ₩N/A			#N/A #N/Δ	(#	N/A∣#N N/A¦₩N	(/A #N/ /A ₩N)	A #N/	A #N/A (A #N/A	λ #N/A \ ₩N/A	#N/A	₩N/A	#N/A 4 #N/A 4	#N/A (#	N/A #N/ N/A ₩N/	A[#N/A /A #N/2	
10		CT 2.6	Réaliser, de manière collaborative, le prototype de tout ou partie d'un			MODET 11			+	++11	/ ******/		- #14/P			antes antes			(75 #11/ (75		2 πn()*			maps.					T
19			objet pour valider une solution.	DIC.2.1		MSUS1.1.1		0		#N	/A #N/	/A #N/)	a #N/A			#N/A	#	N/A #N	1/A #N/	A #N/	A #N/A	AT#N/A	#N/A	#N/A	#N/A 1	#N/A #	N/A[#N/	A #N/A	#
20		CT 2.7	Imaginer, concevoir et programmer des applications informatiques nomades.	DIC.1.5			IP.2.2	0		#N	/A #N/	/A #N/)	A #N/A			#N/A	Ŧ	N/A #N	I/A #N/	(A #N/	(A #N/A	#N/A	#N/A	#N/A	#N/A #	#N/A #	N/A #N/	A #N/A	(#I
21	2 - les méthodes et outils	3 CT 3 1	S'approprier des outliset des méthodes Exprimens a parsée à l'aide d'autils de des cription adaptés : croquis						-		-	-					-	-	-	-	-	-	-		_	-	-	-	-
	parappierore	010.1	<pre>comments pressee a raise a barris de description adaptes : Cluquis; comments pressee al comments and the main france and the second second second second second second second second comments and the second se</pre>			1		1				بماسير	ماسيرية			AN 78		61 / A	1/1	بمهامه	ماسيره	مريمها						منيسلين	سا.

	A	В	C D	E	F	G	Н	I J	К	L	M	N	0	Р	Q	R	S	Т	U	V	W	х	Y	Z
1		Thème	e de séquenc	ce								Problém	natique											
2		#N/A										#N/A												
3	Compét	tences							Thématio	ques du	programn	ne				Connaise	ances							
		-																						
4		#IN/A							#N/A															
5																								
6																								
7																								
8																								
9																								
10	-																							
11										_		Cituation	dáslans	banto nov	aibla									
12	Present	tation d	e la sequen	ce								Situation	ruecienc	nante pos	ssible									
13																								
10	-																							
14																								
15	Élément	ts pour	la synthèse	e de la sé	quence	(objecti	s)					Piste d'é	évaluation	า										
16																								
17	Destition			-1- 4								Liens	possible:	s avec les	EPI ou									
18	Position	nemer .:-	n dans ie cy	cie 4								les pa	arcours (Avenir, Ci	toyen,									
20	Pierequ	ns		_						-		-	PE.	AC)										
20											Propos	sition de	e dérou	lé										
22						Séance	1						Séance 2	2						Séance 3	;			
	Questio	'n																						
23	directri	ce																						
	Activité	s																						
24																								
	Démarc	he																						
25	pédago	gique																						
	Conclus	sion /																						
26																								
	Dec																							
	Ressou	rces																						
27																								
20																								
	\rightarrow \rightarrow		Contexte	de l'ensi	eignem	ent	Notice	Progr	amme	Problé	matiques	_compét	ences	Progre	ssion_C	/cle4	Générat	eur de s	équences	5 (+			

Au départ le générateur de séquence est vide de contenu. La zone bleue va se remplir automatiquement en fonction du contenu de la cellule « verte »

	A	В	C D	E F	G	н	J	К	L	M	N	0	Р	Q	R	S	Т	U	V	W	Х	Y ;
1	58	Thème	e de séquence								Problém	atique										
2		Faire av	ancer un véhicule								Comment	réaliser la	fonction t	echnique p	ropulser ?	?						
з	Comp	étences						Thématio	ques du p	programn	ne				Connais	sances						
4	CT 1.2	▶ Mesur	rer des grandeurs de m	anière directe	ou indirect	e.		MSOST.1.6	: Mesurer d	les grandeur:	s de manière (directe ou in	directe.		Instrument: détecteur. I analogique	s de mesure Nature du si	e usuels. Prin Ignal : analog	cipe de foncti ique ou numé	ionnement d rique. Nature	'un capteur, c ≥ d'une inforπ	l'un codeur, c nation : logiqu	řun le ou
6	CT 1.3	► Reche les comn	ercher des solutions te nuniquer en argumenta	chniques à un ant.	problème j	oosé, expliciter	ses choix et	DIC.1.5	lmaginer d programm	les solutions nes informati	s pour produir iques en répo	e des objets nse au beso	: et des élér vin.	nents de	Design. Inn algorithme:	ovation et c s). Réalité a	créativité. Vei ugmentée. O	lle. Représent bjets connect	tation de sol tés.	lutions (croqu	iis, schémas,	-
8	CS 1.5	▶ Respe règles de	ecter une procédure de sécurité et d'utilisation	travail garanti n des outils m	ssant un ré is à dispos	sultat en respe ition.	ctant les	MSOST.1.1	Respecter respectan dispositio	r une procéd It les règles d In.	lure de travail le sécurité et :	garantissani d'utilisation	t un résultai des outils r	ten nisà	Procédure	s, protocole	es. Ergonomi	e.				
10	-																					_
11																						
12	Prése	ntation d	le la séquence								Situation	déclenci	hante po	ssible								
13																						
14																						
15	Éléme	nts pour	la synthèse de la	a séquenc	e (objec	tifs)					Piste d'é	valuation										
16 17																						
18	Positio	onnemer	nt dans le cycle 4								les pa	iossidies rcours (A	; avec les Avenir, Ci	itoyen,								
19	Prérec	lais										PEA	(C)									
20										Propos	sition de	dérou	lé									
22					Séanc	e 1						Séance 2							Séance 3	3		
23	Questi directr	ion rice																				
24	Activit	és																				
25	Démar pédag	che ogique																				
26	Conclu bilan	ision /																				
27	Resso	urces																				
28																						
- 20			Contexte de l'	'enceignei	nent	Notico	Broom	mma	Broblér	matiques	compéte	n cos	Progr	ssion O	(cle4	l Générai	tour de s	i Ármoncoi		A		

Au départ le générateur de séquence est vide de contenu. La zone bleue va se remplir automatiquement en fonction du contenu de la cellule « verte »

En saisissant « S8 » puis « Entrée » on obtient cette feuille avec les renseignements saisis auparavant.

Il faut maintenant faire une copie de cette feuille de calcul et la nommer « S8 » .

4	A	B C D E F G H I J	K L	M N	0 P Q	R S T U V W X Y		In clic droit sur l'analat
1	S8	Thème de séquence		Problemati	lue			on che alori sul l'onglet
2		Faire avancer un véhicule		Comment réa	liser la fonction technique	propulser ?	_] ፈ	« Générateur de séquences »
3	Compé	tences	Thématiques du pr	orogramme		Connaissances		" Dener a real de sequences "
4	CT 1.2	Mesurer des grandeurs de manière directe ou indirecte.	MSOST.1.6 Mesurer de:	es grandeurs de manière dire	ste ou indirecte.	Instruments de mesure usuels. Principe de Fonctionnement d'un capteur, d'un oodeur, d'un détecteur. Nature du signal : analogique ou numérique. Nature d'une information : logique ou analogique.	/Ŀ	permet d'obtenir ce menu.
6	СТ 1.3	 Rechercher des solutions techniques à un problème posé, expliciter ses choix et les communiquer en argumentant. 	DIC.1.5 Imaginer de: programme	es solutions pour produire d es informatiques en réponse	es objets et des éléments de au besoin.	Design. Innovation et créativité. Veille. Représentation de solutions (croquis, schémas, algorithmes). Réalité augmentée. Objets connectés.		Choisir « Déplacer ou copier » ouvre le menu ci-dessous
8	CS 1.5	Respecter une procédure de travail garantissant un résultat en respectant les règles de sécurité et d'utilisation des outils mis à disposition.	Respecter u MSOST.1.1 respectant I disposition.	une procédure de travail gar t les règles de sécurité et d'ui n.	antissant un résultat en ilisation des outils mis à	Procédures, protocoles. Ergonomie.	-	Déplacer ou copier
10								Déplacer les feuilles sélectionnées Dans le <u>c</u> lasseur : RA16 C4 TECH Outil progression pedagogique 547508 vide.xlsx 💌
12	Préser	tation de la séquence		Situation de	clenchante possible			
12 13 14							-	Awant la reullie : Contexte de l'enseignement Notice Programme
15 16 17	Élémer	ts pour la synthèse de la séquence (objectifs)		Piste d'éva	uation		-	Problematiques_competences Progression_Cycle4 Générateur de séquences (en dernier)
18	Positio	nnement dans le cycle 4		Liens pos	sibles avec les EPI ou			Créer une conie
19	Préreq	uis		les parco	PFAC)			
20								
21			F	Proposition de d	éroulé			OK Annuer
22		Séance 1		Sé	ance 2	Séance 3	H	
23	Questi directri	on ice						
24	Activité	s				Insérer Supprimer	P	n_Cycle4 Générateur de séquences (+)
25	Démaro pédago	che gique				<u>R</u> enommer <u>D</u> éplacer ou copier		Il faut cocher « Créer une copie »,
26	Conclu bilan	sion /				Q∃ visuanser le code Couleur d'onglet →		puis renommer la feuille de calcul pour finir le travail
27	Ressou	ırces				Afficher	_ i	Les feuilles peuvent être rangées
28								nlus tard si hesoin
- 20		Contexte de l'enseignement Notice Progra	mme Problém	natiques_compétenc	es Progression_(Selectionner toutes les feuilles		

A B	C D E F G H I J	К	LMNO	P Q	R S T U	V W X Y
1 Sea Thème de séquence Problématique						
2 Faire avancer un véhicule Comment réaliser la fonction technique propulser ?						
3 Compétences			ématiques du programme		Connaissances	
CT 1.2 Mesurer des grandeurs de manière directe ou indirecte.		MSOST.1.6	Mesurer des grandeurs de manière directe ou indirecte.		Instruments de mesure usuels. Principe de fonctionnement d'un capteur, d'un codeur, d'un détecteur. Nature du signal : analogique ou numérique. Nature d'une information : logique ou analogique.	
6 CT 1.3 Peohercher des solutions techniques à un problème posé, expliciter ses choix et les communiquer en argumentant.		DIC.1.5	Imaginer des solutions pour produire des objets et des éléments de programmes informatiques en réponse au besoin.		Design. Innovation et créativité. Veille. Représentation de solutions (croquis, schémas, algorithmes). Réalité augmentée. Objets connectés.	
8 CS 1.5 Fespecter une procédure de travail garantissant un résultat en respectant les règles de sécurité et d'utilisation des outils mis à disposition. 9 9			Respecter une procédure de travail garantissant un résultat en respectant les règles de sécurité et d'utilisation des outils mis à disposition.		Procédures, protocoles. Ergonomie.	
11						
L2 Présentation o	le la séquence		Situation déclene	hante possible		
14 15 Éléments pour la synthèse de la séquence (objectifs) 16 17						
18 Positionnement dans le cycle 4			Liens possibles avec les EPI ou les parcours (Avenir, Citoven,			
L9 Prérequis			PF	AC)		
:0			Barra - 141 - 141 - 141			
Proposition de deroule						
22 Question 23 directrice	Jeance I		Jeante	2		
Activités						
Démarche pédagogique						
26 Conclusion / bilan						
Ressources				1 1 1		
28		_				
	Contexte de l'enseignement Notice Progr	amme	Problématiques compétences	Progression Cy	cle4 Générateur de séquences	S8 (+)

La séquence « S8 » est créée. Il faudra copier à souhait l'onglet « Générateur de séquences » autant de fois que nécessaire pour construire les fiches de séquences.

Il reste la zone blanche à renseigner manuellement pour terminer la fiche de séquence

Merci